

Papieski Wydział Teologiczny we Wrocławiu

**PROGRAM KSZTAŁCENIA
I OPIS KWALIFIKACJI
PODYPLOMOWYCH STUDIÓW PSYCHOTERAPII
NA PAPIESKIM WYDZIALE TEOLOGICZNYM WE WROCŁAWIU**

obowiązuje od roku akademickiego 2020/2021

1. Ogólna charakterystyka studiów
2. Opis zakładanych efektów kształcenia
3. Kompetencje Profesjonalne Psychoterapeuty
4. Opis programu studiów
5. Plan studiów

oprac. mgr Łukasz Dacz

Wrocław 2020

1. Ogólna charakterystyka studiów

1.1. Nazwa studiów:

Podyplomowe Studia Psychoterapii

1.2. Język, w jakim prowadzone są zajęcia:

- język polski,
- wskazana jest umiejętność przyswajania literatury w języku angielskim.

1.3. Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania świadectwa
Studia trwają 8 semestrów.

Do uzyskania świadectwa konieczne jest:

- zaliczenie wszystkich przedmiotów,
- zdobycie 89 punktów ECTS,
- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu po trzecim roku studiów (praca pisemna - studium przypadku, egzamin ustny - obrona pracy),
- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu końcowego (praca pisemna - studium przypadku, egzamin ustny - obrona pracy),
- przedstawienie zaświadczenia o odbyciu przez słuchacza 50 godzin indywidualnej psychoterapii, 10 godzin superwizji indywidualnej, 200 godzin stażu klinicznego.

1.4. Ogólne cele kształcenia

Celem Podyplomowych Studiów Psychoterapii jest przygotowanie słuchaczy do prowadzenia profesjonalnej psychoterapii w podejściu integratywnym opartym na integrowaniu procedur psychoterapii psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej oraz uwzględnianiu duchowych aspektów funkcjonowania człowieka rozumianych z perspektywy chrześcijańskiej. Program Studiów uwzględnia tzw. minima programowe określone przez Polską Radę Psychoterapii. Ponadto w programie uwzględniono większość minimów programowych określonych przez EAP (European Association for Psychotherapy).

1.5. Wymagania wstępne

Uczestnikiem Studiów może być osoba przynależąca do Kościoła Katolickiego lub do innych Kościołów Chrześcijańskich, identyfikująca się z chrześcijaństwem i jego zasadami. Wymagane jest wykształcenie wyższe i posiadanie tytułu magistra w zakresie psychologii, pedagogiki, socjologii, filozofii, teologii, nauk o rodzinie, tytułu lekarza medycyny ze specjalizacją z psychiatrii. Możliwe jest również przyjęcie kandydata, który posiada inne wykształcenie, niż wskazane powyżej. W takim przypadku przyjęcie kandydata musi być zaakceptowane na podstawie pozytywnej decyzji Dyrektora PSP PWT wydanej w oparciu o pozytywną opinię Koordynatora Merytorycznego.

1.6. Regulamin

Zasady formalne związane z procesem rekrutacji, wymogami, opłatami, zasadami uczestnictwa i zaliczeń określa Regulamin Podyplomowych Studiów Psychoterapii.

2. Opis zakładanych efektów kształcenia - odpowiadają poziomowi 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

WIEDZA

KOD	Opis efektów kształcenia Po ukończeniu studiów słuchacz:	Odniesienie do PRK		
		S	H	M
PSP_W01	w pogłębionym stopniu zna teorie naukowe tworzące podstawy podejść psychoterapeutycznych	P6S_WG P7S_WG		
PSP_W02	zna wybrane treści z psychologii, zwłaszcza teorie rozwoju człowieka oraz społeczne i kulturowe uwarunkowania psychoterapii	P6S_WG P7S_WG		
PSP_W03	ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii psychopatologii, diagnozy nozologicznej oraz psychoterapeutycznej	P6S_WG P7S_WG		
PSP_W04	zna główne podejścia w psychoterapii w szczególności psychodynamiczne i poznawczo-behawioralne - ich założenia, terminologię, specyficzne metody, zastosowanie, skuteczność oraz ograniczenia	P6S_WG		
PSP_W05	w pogłębionym stopniu zna integratywne podejście w psychoterapii - założenia, terminologię, specyficzne metody, zastosowanie, skuteczność oraz ograniczenia	P6S_WG P7S_WG		
PSP_W06	zna wybrane zagadnienia z psychoterapii dotyczące specyficznych problemów, zaburzeń lub rodzaju odbiorcy - ich założenia, terminologię, specyficzne metody, zastosowanie, skuteczność oraz ograniczenia	P6S_WG P7S_WG		
PSP_W07	zna wybrane treści z zakresu wiedzy medycznej istotne z punktu widzenia praktyki psychoterapeutycznej			P6S_WG
PSP_W08	zna i rozumie etyczne aspekty praktyki psychoterapeutycznej		P6S_WG P7S_WG	
PSP_W09	w pogłębionym stopniu zna i rozumie zastosowania praktycznej wiedzy z zakresu psychoterapii w działalności związanej z ochroną zdrowia psychicznego		P6S_WG P7S_WG	
PSP_W10	ma wiedzę o podmiotach działalności w zakresie ochrony zdrowia psychicznego i świadczenia szeroko rozumianej pomocy, możliwościach uzyskania wsparcia przez osoby korzystające z psychoterapii		P6S_WG/K	

	oraz zasadach współpracy psychoterapeuty ze specjalistami innych dziedzin			
--	---	--	--	--

UMIEJĘTNOŚCI

KOD	Opis efektów kształcenia Po ukończeniu studiów słuchacz:	Odniesienie do PRK		
		S	H	M
PSP_U01	potrafi formułować i analizować problemy diagnostyczne, dobrać metody i narzędzia, syntetyzować różne koncepcje psychoterapeutyczne i punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej i psychoterapeutycznej		P6S_UW P7S_UW	
PSP_U02	potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska interpersonalne i intrapsychiczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej i psychoterapeutycznej	P6S_UW P7S_UW		
PSP_U03	potrafi prawidłowo posługiwać się klasyfikacjami zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania przy rozwiązywaniu problemów diagnostycznych	P6S_UW P7S_UW		
PSP_U04	na podstawie danych z diagnozy potrafi planować proces terapeutyczny, dobrać i stosować techniki psychoterapeutyczne w zakresie podejścia integratywnego oraz monitorować ich skuteczność		P6S_UW P7S_UW	
PSP_U05	potrafi stosować zaawansowane techniki komunikowania się, tworzenia sojuszu terapeutycznego i funkcjonowania w relacji terapeutycznej			P6S_UK P7S_UK
PSP_U06	potrafi aktywnie korzystać z superwizji w celu identyfikowania błędów i zaniedbań w praktyce oraz skutecznego korygowania ich			P6S_UW P7S_UW

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

KOD	Opis efektów kształcenia Po ukończeniu studiów słuchacz:	Odniesienie do PRK		
		S	H	M
PSP_K01	jest gotów do nawiązywania i podtrzymywania			P6S_KR

	kontakty z osobami cierpiącymi psychicznie			
PSP_K02	jest gotów do komunikowania się z innymi specjalistami oraz integrowania wiedzy z różnych dziedzin			P6S_UO P6S_KK P7S_KK
PSP_K03	jest gotów do dbania o bezpieczeństwo własne, osób poddawanych psychoterapii oraz współpracowników			P7S_UO
PSP_K04	jest gotów do korzystania z różnych form superwizji			P6S_KK P7S_KK
PSP_K05	jest gotów do stałego pogłębiania wiedzy z zakresu psychoterapii i jej uwarunkowań, doskonalenia umiejętności zawodowych oraz do rozwoju osobistego			P6S_KK P7S_KK
PSP_K06	jest gotów do zdobywania i pogłębiania wiedzy o własnym funkcjonowaniu, sposobach przeżywania i cechach osobowości			P7S_UO
PSP_K07	jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z praktyką psychoterapeutyczną			P6S_KK P7S_KK

<p>LEGENDA</p> <p>PRK - Polska Rama Kwalifikacji</p> <p>S - obszar nauk społecznych</p> <p>H - obszar nauk humanistycznych</p> <p>M - obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu</p> <p>KOD kierunkowych EK:</p> <p>Przed podkreślnikiem:</p> <p>PSP - EK dla Podyplomowych Studiów Psychoterapii</p> <p>Po podkreślniku:</p> <p>W - wiedza</p> <p>U - umiejętności</p> <p>K - kompetencje społeczne</p> <p>1, 2, 3 i kolejne - numer EK</p>	<p>Kod EK według PRK:</p> <p>P6S - poziom 6 PRK</p> <p>P7S - poziom 7 PRK</p> <p>WG - wiedza - zakres i głębokość</p> <p>WK - wiedza - kontekst</p> <p>UW - umiejętności - wykorzystanie wiedzy</p> <p>UK - umiejętności - komunikowanie</p> <p>UO - umiejętności - organizacja pracy</p> <p>UU - umiejętności - uczenie się</p> <p>KK - kompetencje społeczne - ocena i krytyczne podejście</p> <p>KO - kompetencje społeczne - odpowiedzialność</p> <p>KR - kompetencje społeczne - rola zawodowa</p>
---	---

3. Kompetencje Profesjonalne Psychoterapeuty

Tabela - Kompetencje Profesjonalne Psychoterapeuty służy następującym celom:

- opisuje pełny profil efektów kształcenia w zakresie kompetencji specyficznych dla zawodu psychoterapeuty przyjęty na Podyplomowych Studiach Psychoterapii;
- jest punktem odniesienia dla tworzenia przedmiotowych efektów kształcenia opisanych w poszczególnych sylabusach;
- są podstawą oceniania egzaminów po III i IV roku studiów.

KOD KPP	Efekty kształcenia - Kompetencje Profesjonalne Psychoterapeuty
	Operacje na wiedzy teoretycznej
T_01	opisuje podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem psychiki człowieka
T_02	opisuje funkcjonowanie człowieka w perspektywie indywidualnej i społecznej oraz w sferze duchowej
T_03	rozumie zależności między sferą somatyczną, psychiczną i duchową człowieka
T_04	charakteryzuje funkcjonowanie zdrowej osobowości w sferze psychicznej i duchowej, funkcjonalną relację i funkcjonalny system rodzinny
T_05	definiuje i opisuje zaburzenia psychiczne według przyjętych klasyfikacji diagnostycznych
T_06	definiuje i opisuje patologiczne funkcjonowanie człowieka w sferze duchowej
T_07	charakteryzuje dysfunkcjonalne wzorce relacji oraz dysfunkcjonalny system rodzinny
T_08	charakteryzuje i rozumie teorie psychoterapii
T_09	zna i posługuje się pojęciami z zakresu danej teorii psychoterapii
T_10	opisuje techniki psychoterapeutyczne z zakresu danej teorii psychoterapii
T_11	wyprowadza praktyczne wnioski z zagadnień teoretycznych
T_12	dyskutuje specyficzne zagadnienia teoretyczne
T_13	porównuje teorie psychoterapii
	Etyka i antropologia
EA_01	zna podstawową terminologię filozoficzną w zakresie etyki, aksjologii i antropologii filozoficznej

EA_02	zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu etyki, aksjologii i antropologii filozoficznej
EA_03	zna i rozumie na poziomie podstawowym rolę refleksji antropologicznej w psychoterapii
EA_04	zna meta-model osoby oparty na antropologii chrześcijańskiej zintegrowany z psychologią i praktyką psychoterapeutyczną
EA_05	określa oddziaływania psychoterapeutyczne w kontekście pełnego obszaru ludzkiego działania ujętego w duchu chrześcijańskiego personalizmu
EA_06	poprawnie stosuje poznaną terminologię etyczno-aksjologiczną i filozoficzno-antropologiczną
EA_07	samodzielnie pogłębia wiedzę w obszarze szeroko rozumianej metafizyki moralności i dostrzega jej doniosłość w dyskursie naukowym
EA_08	zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i posiadanych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju w zakresie refleksji o człowieku
EA_09	rekonstruuje i konstruuje argumentację etyczną i aksjologiczną, odwołując się do podstawowych przesłanek normatywnych oraz założeń światopoglądowych
EA_10	wykazuje pogłębioną motywację do poznawania bieżących zjawisk występujących w życiu społecznym mających wpływ na funkcjonowanie fizyczne, psychologiczne i duchowe człowieka
	Proces percepcji, analizowania, przetwarzania, interpretowania i podawania
	spostrzeganie
PP_01	dostrzega reakcje niewerbalne, bezpośrednią treść komunikatu, jego kontekst i meta-kontekst, wzorce reakcji niewerbalnych i komunikatów oraz brak, niespójność bądź sprzeczność między nimi
PP_02	dostrzega własne doznania z ciała, emocje, myśli, ich kontekst i meta-kontekst, wzorce własnych reakcji oraz brak, niespójność bądź sprzeczność między nimi
PP_03	dostrzega interakcje między klientem a sobą samym, ich kontekst i meta-kontekst, wzorce interakcji oraz brak, niespójność bądź sprzeczność między nimi
	rozumienie
PP_04	dostrzega powiązania pomiędzy różnymi aspektami interakcji z uwzględnieniem danych kontekstualnych
PP_05	wyodrębnia i wybiera istotne aspekty analizowanej sytuacji i klasyfikuje je do określonego zjawiska psychicznego lub interakcyjnego w świetle danej teorii psychoterapii
PP_06	przewiduje możliwe konsekwencje jakie niesie ze sobą zaistnienie określonego zjawiska w relacji terapeutycznej, w funkcjonowaniu klienta lub samego siebie
PP_07	zachowuje otwartość na inne możliwe interpretacje

	interwencja
PP_08	jest świadom wyznaczonych z klientem lub osobiście celów terapeutycznych
PP_09	dobiera interwencję terapeutyczną stosownie do interpretacji, celów terapeutycznych, kontekstu i dynamiki relacji terapeutycznej oraz możliwości osobowościowych, emocjonalnych i poznawczych klienta
PP_10	rozpatruje i przewiduje potencjalne szerokie skutki interwencji zarówno pozytywne jak i negatywne
PP_11	dostrzega bezpośrednie i odroczone reakcje klienta na interwencję oraz interpretuje je w świetle posiadanej wiedzy o kliencie, relacji terapeutycznej i wiedzy teoretycznej
PP_12	modyfikuje interwencje w oparciu o interpretację dostrzeżonych aspektów
	Diagnozowanie, planowanie i prowadzenie procesu terapeutycznego
	diagnoza
DPP_01	nawiązuje kontakt diagnostyczny z klientem
DPP_02	formułuje pytania i wypowiedzi stymulujące klienta do ujawnienia faktów, doświadczeń, myśli, emocji istotnych dla procesu diagnostycznego
DPP_03	zachowuje równowagę pomiędzy budowaniem kontaktu a realizowaniem celów diagnostycznych
DPP_04	planuje proces diagnozy psychoterapeutycznej
DPP_05	formułuje hipotezy w zakresie zaburzeń psychicznych i ich etiologii oraz funkcjonowania klienta w szerokim rozumieniu i jego przyczyn w świetle wybranej teorii psychoterapii
DPP_06	dobiera metody diagnozy pozwalające na weryfikację hipotez, stosuje je zgodnie z przewidzianą procedurą i adaptuje w twórczy sposób
DPP_07	zaleca konsultacje u innych specjalistów w celu uzupełnienia istotnych informacji lub zweryfikowania hipotez
DPP_08	organizuje posiadaną wiedzę o funkcjonowaniu klienta, jego historii i kontekście
DPP_09	uwzględnia szeroki kontekst funkcjonowania klienta w tym rodzinny, społeczny, zawodowy, kulturowy i religijny oraz wpływ czynników somatycznych, środowiskowych i duchowych na funkcjonowanie klienta
DPP_10	uwzględnia informacje od innych specjalistów w procesie diagnozy i terapii klienta
DPP_11	weryfikuje hipotezy w oparciu o uzyskane dane
DPP_12	rozpoznaje behawioralne, emocjonalne i poznawcze wzorce funkcjonowania klienta

DPP_13	identyfikuje objawy psychopatologiczne, zespoły objawów oraz patologiczne funkcjonowanie w sferze duchowej
DPP_14	identyfikuje zaburzenia psychiczne według obowiązujących klasyfikacji oraz ich etiologię
DPP_15	identyfikuje fizyczne, psychologiczne, społeczne i duchowe zasoby klienta
DPP_16	rozpoznaje przyczyny funkcjonowania klienta w świetle wybranej teorii psychoterapii
DPP_17	rozpoznaje poziomy funkcjonowania klienta wymagające interwencji terapeutycznej
DPP_18	rozpoznaje stopień zaawansowania klienta w procesie zmiany na poszczególnych poziomach funkcjonowania
DPP_19	dostrzega, obserwuje, integruje lub zachowuje dane sprzeczne z posiadanym obrazem funkcjonowania klienta oraz dąży do wyjaśniania tych sprzeczności
DPP_20	integruje posiadane informacje w spójną wiedzę o kliencie
DPP_21	opisuje funkcjonowanie klienta za pomocą struktur i pojęć z zakresu antropologii chrześcijańskiej, psychopatologii oraz z zakresu wybranej teorii psychoterapii
DPP_22	rozpatruje zasadność prowadzenia psychoterapii z klientem
	przekazanie
DPP_23	przekazuje ustnie klientowi informację zwrotną o jego psychologicznym funkcjonowaniu, zaburzeniach i przyczynach
DPP_24	sprawdza sposób rozumienia przez klienta przekazanych informacji
DPP_25	rozpatruje i proponuje inne niż psychoterapia formy pomocy klientowi
DPP_26	formułuje pisemnie informację o psychologicznym funkcjonowaniu klienta, zidentyfikowanych zaburzeniach, przyczynach i zaleceniach
	planowanie psychoterapii
DPP_27	wyznacza cele terapeutyczne z perspektywy określonej teorii psychoterapii
DPP_28	bada oczekiwania klienta co do efektów i sposobów prowadzenia psychoterapii
DPP_29	formułuje cele terapeutyczne integrując cele klienta z celami wyznaczonymi z perspektywy wybranej teorii psychoterapii
DPP_30	rozpatruje zdolność klienta do nawiązania sojuszu terapeutycznego
DPP_31	rozpatruje swój udział w procesie pomocy klientowi na podstawie rozumienia klienta, relacji, kontekstu, świadomości własnego funkcjonowania oraz kompetencji profesjonalnych

DPP_32	tworzy plan terapeutyczny zgodny z celami terapeutycznymi, diagnozą klienta, jego zasobami, odpowiednią teorią psychoterapii, poziomami i stadiami zmiany
DPP_33	wybiera treści istotne z punktu widzenia korzystnej zmiany w procesie psychoterapii
DPP_34	dostosowuje formy, procesy i techniki oraz warunki prowadzenia psychoterapii zgodnie z rozumieniem klienta, siebie, relacji terapeutycznej oraz szerokiego kontekstu
DPP_35	określa zakres własnej odpowiedzialności w pracy psychoterapeutycznej z danym klientem
DPP_36	przygotowuje klienta do funkcjonowania i współpracy w trakcie psychoterapii
DPP_37	komunikuje i uzgadnia z klientem zasady prowadzenia psychoterapii oraz informuje go o istotnych uwarunkowaniach procesu psychoterapii
	prowadzenie psychoterapii
DPP_38	rozpoznaje zjawiska w psychoterapii
DPP_39	podejmuje adekwatne interwencje terapeutyczne w oparciu o rozumienie
DPP_40	rozpoznaje zmiany zachodzące w funkcjonowaniu klienta
DPP_41	diagnozuje w trakcie procesu terapeutycznego funkcjonowanie, poziom zaburzeń i ich przyczyny oraz stopień zaawansowania zmiany na poszczególnych poziomach funkcjonowania klienta
DPP_42	rozpoznaje stopień realizacji celów terapeutycznych
DPP_43	dostosowuje interwencje terapeutyczne do zjawisk i ich rozumienia, procesów i poziomów w trakcie psychoterapii
DPP_44	modyfikuje plan terapeutyczny i w razie potrzeby ponownie negocjuje kontrakt z klientem
	Budowanie kontaktu terapeutycznego i relacja terapeutyczna
K_01	tworzy zasady dla relacji terapeutycznej w oparciu o setting terapeutyczny z zakresu danej teorii psychoterapii, rozumienie klienta, kontrakt terapeutyczny oraz zasady moralne i etyczne
K_02	przestrzega ustalonych zasad relacji terapeutycznej i rozpoznaje odstępstwa od nich
K_03	powstrzymuje się od oceniania klienta i zbędnych komentarzy
K_04	akceptuje reakcje, cechy osobowe i wartości klienta
K_05	wzbudza nadzieję, zaufanie, zaangażowanie i odpowiedzialność w procesie psychoterapii u klienta
K_06	wykazuje empatyczne zainteresowanie wypowiedziami klienta

K_07	stymuluje klienta do odtwarzania istotnych treści oraz do przeżywania i ujawniania uczuć związanych z nimi
K_08	zachowuje spójność w zakresie doznań, emocji i myśli własnych oraz pomiędzy własnymi przeżyciami a zachowaniami
K_09	zwraca uwagę klienta na istotne aspekty relacji terapeutycznej
K_10	reguluje poziom dyrektywności i otwartości w terapii w zależności od szerokiej diagnozy klienta, celów terapeutycznych, przyjętej teorii psychoterapii, etapu psychoterapii, świadomości siebie oraz rozumienia relacji terapeutycznej
	Prowadzenie psychoterapii - procesy *
PR_01	udziela klientowi różnorodnej informacji zwrotnej w oparciu o szerokie rozumienie klienta, siebie, relacji terapeutycznej i procesu terapeutycznego w świetle spójnego układu odniesienia
PR_02	edukuje klienta w zakresie istotnej wiedzy
PR_03	inicjuje u klienta procesy rozpoznawania i rekonstrukcji schematów poznawczych
PR_04	inicjuje u klienta procesy rozpoznawania i rozładowania napięcia emocjonalnego
PR_05	kształtuje relację terapeutyczną pod kątem zapewnienia klientowi korektywnego doświadczenia emocjonalnego
PR_06	stosuje metody i techniki pozwalające na zmianę warunkowych reakcji klienta
PR_07	inicjuje u klienta procesy tworzenia i testowania nowych sposobów radzenia sobie z zewnętrznymi uwarunkowaniami zgodnie z rozumieniem klienta i kontekstu jego funkcjonowania
PR_08	inicjuje u klienta procesy rozwiązywania problemów w oparciu o szerokie informacje
	Prowadzenie psychoterapii - poziomy *
PO_01	dobiera i stosuje techniki behawioralne w celu redukcji bądź usunięcia niepożądanych zachowań klienta
PO_02	rozpoznaje wspólnie z klientem myśli i przekonania klienta oraz stopień ich adaptacyjności w kontekście systemowym
PO_03	inicjuje i podtrzymuje rekonstrukcję nieprzystosowawczych schematów poznawczych i znaczeń wartościujących u klienta
PO_04	inicjuje i podtrzymuje rozpoznawanie zasobów u klienta
PO_05	inicjuje i podtrzymuje ćwiczenie i wdrażanie nowych zachowań opartych o zasoby i przystosowawcze schematy poznawcze

PO_06	inicjuje i podtrzymuje planowanie przyszłości
PO_07	inicjuje i podtrzymuje identyfikowanie i redukowanie aktualnych lub potencjalnych problemów w realizacji celów
PO_08	inicjuje i podtrzymuje u klienta procesy zmiany w zakresie komunikowania się klienta z innymi ludźmi, radzenia sobie z uczuciami przeżywanymi w kontaktach interpersonalnych i rozwiązywania konfliktów
PO_09	inicjuje i podtrzymuje modyfikacje w zakresie struktury systemów, zmiany zasad regulujących ich funkcjonowanie
PO_10	inicjuje i podtrzymuje modyfikacje wzorców komunikowania się osób w systemie oraz relacji emocjonalnych między nimi
PO_11	inicjuje i podtrzymuje proces poznawania przez klienta wewnętrznych konfliktów między popędami, potrzebami, pragnieniami a czynnikami utrudniającymi ich zaspokojenie
PO_12	inicjuje i podtrzymuje rekonstrukcję mniej dojrzałych mechanizmów obronnych w kierunku większej dojrzałości
PO_13	inicjuje i podtrzymuje rekonstrukcję potrzeb klienta lub utrudniających ich zaspokojenie intrapsychnych właściwości lub procesów
PO_14	inicjuje i podtrzymuje rekonstrukcję w zakresie wewnętrznych obiektów oraz cech osobowości klienta
	Współpraca ze specjalistami
WS_01	zna specjalizacje zawodowe w Polsce powiązane z dziedziną psychoterapii oraz organizację opieki zdrowotnej w zakresie zdrowia psychicznego w Polsce
WS_02	zna specyfikę działalności kierownika duchowego i egzorcysty
WS_03	rozpoznaje objawy i sytuacje wskazujące na zasadność konsultacji z innymi specjalistami
WS_04	rozpatruje współpracę z innymi specjalistami w kontekście relacji terapeutycznej
WS_05	przedstawia i uzasadnia klientowi zasadność konsultacji z innymi specjalistami
WS_06	przekazuje ustnie specjaliście informację zwrotną o psychologicznym funkcjonowaniu klienta, zaburzeniach i przyczynach
WS_07	dostosowuje zakres i formę informacji pisemnej do określonego zakresu wiedzy i kompetencji innego specjalisty
	Samoświadomość i funkcjonowanie terapeuty w relacji

SF_01	posiada świadomość własnych: doświadczeń życiowych, aktualnych problemów, wzorców reagowania emocjonalnego, schematów poznawczych, przekonań, cech osobowościowych
SF_02	posiada świadomość własnych zasobów w szerokim rozumieniu
SF_03	posiada świadomość własnego funkcjonowania w związkach interpersonalnych i w rolach społecznych
SF_04	posiada świadomość własnych potrzeb związanych z rolą psychoterapeuty i z daną relacją terapeutyczną
SF_05	posiada świadomość własnych systemu wartości oraz funkcjonowania i doświadczeń w sferze duchowej
SF_06	posiada świadomość wpływu aspektów swojego funkcjonowania na własne postrzeganie, emocje, rozumienie, zachowania i decyzje w procesie diagnozy i psychoterapii
SF_07	posiada zdolność zarządzania własnymi emocjami
SF_08	rozpoznaje zasadnicze źródła własnych reakcji poznawczych, emocjonalnych i behawioralnych
SF_09	jest gotów do uświadamiania sobie treści własnych
SF_10	posiada świadomość wpływu aspektów swojego funkcjonowania na klienta
SF_11	jest gotów do korzystania ze wsparcia i profesjonalnej pomocy w zakresie własnego funkcjonowania psychologicznego i duchowego
SF_12	dostrzega zaburzenia w relacji terapeutycznej i interpretuje je
SF_13	rozpatruje i wybiera pomiędzy wprowadzeniem treści z obszaru relacji terapeutycznej do procesu terapeutycznego lub superwizyjnego
SF_14	dobiera teorię psychoterapii i sposób pracy w sposób spójny z cechami własnej osobowości
SF_15	rozpatruje w szczególnych przypadkach na ile własne funkcjonowanie fizyczne, psychologiczne i duchowe wpływa na proces psychoterapii i podejmuje decyzję o kontynuowaniu go
	Superwizja
S_01	dostrzega brak, niespójność i niezgodność pomiędzy zjawiskami i interpretacjami w procesie terapeutycznym
S_02	wyodrębnia problemy lub zagadnienia poddawane superwizji
S_03	formułuje pytania służące klaryfikacji problemów i zagadnień superwizyjnych
S_04	przedstawia materiał do superwizji ustnie lub pisemnie

S_05	zachowuje otwartość na spostrzeżenia i interpretacje superwizora
S_06	integruje rozumienie przez superwizora funkcjonowania klienta i procesu terapeutycznego z własnym rozumieniem
S_07	wprowadza treści z superwizji do procesu terapeutycznego
S_08	modyfikuje plan terapeutyczny w oparciu o dane z superwizji
Zagadnienia etyczne w psychoterapii	
E_01	posiada wiedzę w zakresie regulacji prawnych i zasad etycznych dotyczących prowadzenia psychoterapii
E_02	rozumie zasadność stosowania zasad moralnych i etycznych w psychoterapii
E_03	rozważa i rozwiązuje problemy etyczne w procesie psychoterapii
E_04	zachowuje wrażliwość na system wartości klienta
E_05	akceptuje zasady i normy etyczne opisane w kodeksach etycznych
E_06	komunikuje i wyjaśnia klientowi decyzje z obszaru etyki podjęte w procesie psychoterapii

* - na podstawie: Prochaska J.O., Norcross J.C.: *Systemy psychoterapeutyczne. Analiza transteoretyczna*. Warszawa: IPZ, 2006.

4. Opis programu studiów

4.1. Program kształcenia i podstawowe wymagania

Program kształcenia Podyplomowych Studiów Psychoterapii obejmuje następujące moduły:

Moduł 1: Ogólne zagadnienia w psychoterapii

Moduł 2: Teoria i praktyka psychoterapii integratywniej

Moduł 3: Główne podejścia i specyficzne problemy w psychoterapii

Moduł 4: Własne doświadczenia psychoterapeutyczne

Moduł 5: Praktyka psychoterapii

Do uzyskania świadectwa ukończenia PSP słuchacze są zobowiązani do spełnienia we własnym zakresie następujących wymagań:

Psychoterapia indywidualna

Superwizja indywidualna

Staż kliniczny

Praktyka psychoterapeutyczna pod superwizją

4.2. Opis modułów i wymagań

4.2.1. Moduł 1: Ogólne zagadnienia w psychoterapii

Przedmiot	Godz.	ECTS	Rodz. zajęć	Rok	Zal.
Wprowadzenie do psychoterapii	48	4,5	w/k	1	Zo
Psychopatologia	48	4,5	w/k/ć	1	E
Medyczne aspekty zdrowia psychicznego w kontekście psychoterapii	10	1	w	1	Z
Relacja terapeutyczna	45	4	w/k/ć	1/2	Z
Zagadnienia etyczne w psychoterapii	6	0,5	w	2	Z
Suma:	157	14,5			

4.2.2. Moduł 2: Teoria i praktyka psychoterapii integratywniej

Przedmiot	Godz.	ECTS	Rodz. zajęć	Rok	Zal.
Etyka z elementami antropologii filozoficznej	10	1	w	1	Z

Psychopatologia życia duchowego	4	0,5	w	2	Z
Rola religijności w zdrowiu psychicznym	4	0,5	w	2	Z
Duchowość psychoterapeuty	4	0,5	w	2	Z
Warsztaty psychoterapii integratywnej w ujęciu chrześcijańskim	25	2,5	w/k/ć	2	Z
Aspekty duchowe w psychoterapii integratywnej	17	1,5	w/k/ć	3	Z
Warsztaty Umiejętności Terapeutycznych I-IV	100	10	ć	3/4	Z
Superwizja	100	5	ć	3/4	Z
Grupa Balinta	40	2	ć	4	Z
Psychoterapia integratywna - seminarium problemowe	44	4,5	k/ć	4	Zo
Suma:	348	28			

4.2.3. Moduł 3: Główne podejścia i specyficzne problemy w psychoterapii

Przedmiot	Godz.	ECTS	Rodz. zajęć	Rok	Zal.
Warsztaty interwencji kryzysowej	25	2,5	w/k/ć	1	Z
Psychoterapia psychodynamiczna	48	4,5	w/k/s	2	E
Uzależnienia	30	3	w/k/ć	2	Zo
Psychoterapia Gestalt	15	1,5	w/ć	2	Z
Diagnoza i psychoterapia osób, które doświadczyły przemocy	32	3	w/k/ć	3	Zo
Warsztaty psychoterapii systemowej	25	2,5	w/k/ć	3	Z
Psychoterapia poznawczo-behawioralna	40	3,5	w/ć/s	3	Zo
Suma:	215	20,5			

4.2.4. Moduł 4: Własne doświadczenia psychoterapeutyczne

Praktyka psychoterapeutyczna obejmuje specyficzny obszar ludzkiego doświadczenia i charakteryzuje się występowaniem szeregu zjawisk ściśle powiązanych z psychicznym funkcjonowaniem psychoterapeuty. W związku z powyższym psychoterapeuta jest etycznie zobowiązany do uzyskiwania świadomości w zakresie własnych emocji, cech, problemów i mechanizmów psychologicznych. Własne doświadczenia psychoterapeutyczne w formie treningów oraz psychoterapii indywidualnej (punkt 3.2.6 niniejszego Programu) są niezbędne do optymalnego funkcjonowania w relacji psychoterapeutycznej. Zaliczenie przedmiotów odbywa się na podstawie udokumentowanej obecności na zajęciach.

Przedmiot	Godz.	ECTS	Rodz. zajęć	Rok	Zal.
Trening interpersonalny I	25	1	ć	1	Z
Trening interpersonalny II	50	2	ć	1	Z
Trening intrapsychiczny	50	2	ć	2	Z
Trening Gestalt	25	1	ć	2	Z
Trening terapeutyczny grupowy	50	2	ć	3	Z
Trening systemowy - genogram	25	1	ć	4	Z
Suma:	225	9			

4.2.5. Moduł 5: Praktyka psychoterapii

4.2.5.1. Psychoterapia indywidualna

Niektóre aspekty z zakresu problematyki opisanej w punkcie 3.2.4 niniejszego Programu mogą zostać przepracowane jedynie w trakcie indywidualnego procesu psychoterapeutycznego. Z tego względu słuchacz jest zobowiązany do zorganizowania i opłacenia we własnym zakresie psychoterapii indywidualnej w wymiarze minimum 50 sesji do czasu przystąpienia do egzaminu po III roku Studiów. Warunkiem zaliczenia jest posiadanie przez psychoterapeutę prowadzącego terapię certyfikatu wydanego przez uznane polskie towarzystwo zrzeszające psychoterapeutów. Szczegółowe zasady zaliczenia psychoterapii indywidualnej określa Regulamin Podyplomowych Studiów Psychoterapii.

4.2.5.2. Staż kliniczny

Staż kliniczny jest formą zdobywania wiedzy i doświadczenia zawodowego poprzez obserwację pracy psychoterapeutów, zespołów terapeutycznych, udział w pracy w zakresie wyznaczonym przez kierownika stażu oraz kontakt z pacjentami. Wybrana placówka powinna zapewniać stażycie kontakt z pacjentami o różnej diagnozie. Istnieje możliwość zrealizowania stażu w dwóch odrębnych placówkach w wymiarze po 100 godzin

w każdej. Staż kliniczny powinien być zrealizowany w wymiarze co najmniej 200 godzin przed przystąpieniem do egzaminu końcowego . Zasady odbywania i zaliczenia stażu określa Regulamin Podyplomowych Studiów Psychoterapii.

4.2.5.3. Superwizja indywidualna

Program zajęć na PSP przewiduje udział słuchaczy w superwizji grupowej. Uzupełnieniem profesjonalnego przygotowania słuchaczy do prowadzenia psychoterapii jest skorzystanie z indywidualnej formy superwizji. Słuchacz jest zobowiązany do zorganizowania i opłacenia we własnym zakresie superwizji indywidualnej w wymiarze minimum 10 sesji do czasu przystąpienia do egzaminu końcowego. Warunkiem zaliczenia jest posiadanie przez superwizora certyfikatu wydanego przez uznane polskie towarzystwo zrzeszające psychoterapeutów. Szczegółowe zasady zaliczenia superwizji indywidualnej określa Regulamin Podyplomowych Studiów Psychoterapii.

4.2.5.4. Praktyka psychoterapeutyczna pod superwizją

Słuchacze Podyplomowych Studiów Psychoterapii zobowiązani są do zorganizowania we własnym zakresie i prowadzenia pracy psychoterapeutycznej z pacjentami w wymiarze 100 godzin, w tym co najmniej 25 godzin w trakcie trwania III roku Studiów i co najmniej 75 godzin w trakcie trwania IV roku Studiów. Praktyka powinna być prowadzona zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz poddawana superwizji grupowej lub/i indywidualnej. Przedstawienie na superwizji własnych, odrębnych procesów psychoterapeutycznych jest warunkiem zaliczenia zajęć superwizji grupowej prowadzonej w ramach PSP. Szczegółowe zasady zaliczenia praktyki psychoterapeutycznej określa Regulamin Podyplomowych Studiów Psychoterapii.

Przedmiot	Godz.	ECTS	Rodz. zajęć	Rok	Zal.
Psychoterapia indywidualna	50	2	pz	3	Z
Staż kliniczny	200	10	zp	3/4	Z
Superwizja indywidualna	10	1	pz	4	Z
Praktyka psychoterapeutyczna pod superwizją	25	1	pz	3	Z
	75	3	pz	4	Z
Suma:	300	17			

<p>LEGENDA</p> <p>Z - zaliczenie</p> <p>E - egzamin</p>	<p>w - wykład</p> <p>k - konwersatorium</p> <p>ć - ćwiczenia</p> <p>zp - zajęcia praktyczne</p> <p>pz - praktyka zawodowa</p>
---	---

4.3. Egzaminy

Po ukończeniu III oraz IV roku Studiów słuchacze są zobowiązani do przeprowadzenia określonej liczby sesji terapeutycznych z klientem psychoterapii, poddania własnej pracy superwizji, napisania pracy w formie studium przypadku, podejścia do egzaminu polegającego na obronie napisanej pracy. Wymagania dotyczące ilości sesji, zakresu i konstrukcji pracy zamieszczone są w szczegółowych wytycznych. Prace pisemne i ustne egzaminy przeprowadzane w formie obrony pracy oceniane są zgodnie z kryteriami opisanymi w Regulaminie PSP oraz na podstawie efektów kształcenia opisanymi w tabeli Kompetencje Profesjonalne Psychoterapeuty.

4.4. Kryteria oceniania

Na PSP stosowane są ustandaryzowane kryteria oceniania. Kryteria dotyczą zarówno ocen z egzaminów jak i ocen z poszczególnych zajęć. Opis kryteriów oceniania znajduje się w załączniku nr. 1 do niniejszego Programu.

4.5. Odniesienie programu zajęć na PSP do minimów programowych PRP

Poniższa tabela przedstawia dopasowanie zajęć prowadzonych w ramach PSP do minimów programowych dotyczących procesu kształcenia psychoterapeutów, wyznaczonych przez Polską Radę Psychoterapii. Niektóre treści programowe ujęte w minimach, są realizowane podczas więcej niż jednego bloku tematycznego. W poniższej tabeli nie zostały ujęte niektóre zajęcia pojawiające się w cyklu kształcenia na PSP, ponieważ wykraczają one poza minima programowe PRP.

Szczegółowe zagadnienia ujęte w minimach programowych PRP	Tytuły zajęć w ramach PSP PWT
WIEDZA TEORETYCZNA	
Wybrane elementy wiedzy medycznej	Medyczne aspekty zdrowia psychicznego w kontekście psychoterapii
podstawowa wiedza o zaburzeniach zdrowia psychicznego i ich leczeniu	
podstawowa wiedza o najczęstszych chorobach somatycznych występujących u osób ze wskazaniami do psychoterapii,	
wiedza o wskazaniach do farmakoterapii i o działaniu najczęściej stosowanych leków w szczególności psychotropowych, przyjmowanych przez osoby korzystające z psychoterapii w czasie psychoterapii	
organizacja opieki zdrowotnej w Polsce	
Teorie rozwoju człowieka	Wprowadzenie do psychoterapii

wybrane elementy wiedzy o osobowości i rozwoju człowieka w cyklu życia	Psychoterapia psychodynamiczna
podstawy wiedzy o czynnikach kształtujących rozwój człowieka i osobowość,	
podstawy psychologii, niezbędne dla rozumienia człowieka i prowadzenia psychoterapii	Wprowadzenie do psychoterapii
Spoleczne i kulturowe uwarunkowania psychoterapii	
wpływ środowiska społecznego na kształtowanie się osoby i jej funkcjonowanie	Wprowadzenie do psychoterapii Rola religijności w zdrowiu psychicznym Podstawy psychoterapii grupowej
wpływ środowiska na powstawanie zaburzeń zdrowia oraz na przebieg i trwałość wyników psychoterapii	
Teorie psychopatologii i diagnoza nozologiczna	
mechanizmy powstawania i funkcjonowania zaburzeń psychicznych sklasyfikowanych w obowiązujących klasyfikacjach, w których psychoterapia ma zastosowanie	Psychopatologia Uzależnienia Diagnoza i psychoterapia osób, które doświadczyły przemocy Warsztaty interwencji kryzysowej
aspekty psychospoleczne i biologiczne zaburzeń psychicznych sklasyfikowanych w obowiązujących klasyfikacjach, w których psychoterapia ma zastosowanie	
Diagnoza psychoterapeutyczna	
uzyskanie wiedzy na temat diagnozowania pod kątem możliwości stosowania danego podejścia	Warsztaty psychoterapii integratywnej w ujęciu chrześcijańskim Aspekty duchowe w psychoterapii integratywnej
uzyskanie wiedzy na temat umiejętności konsultowania i zawierania umowy psychoterapeutycznej	Warsztaty umiejętności terapeutycznych
Metody psychoterapeutyczne	
teoria procesu psychoterapeutycznego z uwzględnieniem czynników leczniczych w danym podejściu	Warsztaty psychoterapii integratywnej w ujęciu chrześcijańskim Warsztaty umiejętności terapeutycznych Warsztaty interwencji kryzysowej Psychoterapia psychodynamiczna Uzależnienia Psychoterapia Gestalt Diagnoza i psychoterapia osób, które doświadczyły przemocy Warsztaty psychoterapii systemowej Psychoterapia poznawczo-behawioralna Psychoterapia integratywna - seminarium problemowe
spoleczne i kulturowe uwarunkowania psychoterapii	

Główne kierunki w psychoterapii - ich założenia, zastosowanie, skuteczność oraz ich ograniczenia	Psychoterapia psychodynamiczna Psychoterapia Gestalt Warsztaty psychoterapii systemowej Psychoterapia poznawczo-behawioralna Psychoterapia integratywna - seminarium problemowe
Zagadnienia etyczne	Zagadnienia etyczne w psychoterapii
ogólne zasady etyczne pracy psychoterapeuty, zasady etyczne obowiązujące w danym podejściu	
potencjalne problemy etyczne	
UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	
Umiejętności i metody psychoterapeutyczne	Relacja terapeutyczna Staż psychoterapeutyczny Praktyka psychoterapeutyczna pod superwizją
podstawowe doświadczenie kontaktu z osobą korzystającą z psychoterapii	
umiejętność stosowania technik psychoterapeutycznych	Warsztaty psychoterapii integratywnej w ujęciu chrześcijańskim Warsztaty umiejętności terapeutycznych Warsztaty interwencji kryzysowej Warsztaty psychoterapii systemowej Psychoterapia integratywna - seminarium problemowe
umiejętności funkcjonowania w relacji psychoterapeutycznej	Relacja terapeutyczna Staż psychoterapeutyczny Praktyka psychoterapeutyczna pod superwizją Psychoterapia integratywna - seminarium problemowe
założenia i praktyka procesu terapeutycznego z uwzględnieniem czynników leczniczych w danym podejściu	Warsztaty psychoterapii integratywnej w ujęciu chrześcijańskim Warsztaty umiejętności terapeutycznych Warsztaty interwencji kryzysowej Psychoterapia psychodynamiczna Uzależnienia Psychoterapia Gestalt Diagnoza i psychoterapia osób, które doświadczyły przemocy Warsztaty psychoterapii systemowej Psychoterapia poznawczo-behawioralna Psychoterapia integratywna - seminarium

	problemowe
Własne doświadczenie psychoterapeutyczne	Trening interpersonalny I i II Trening intrapsychoiczny Trening Gestalt Trening terapeutyczny grupowy Trening systemowy - genogram
Superwizja pierwszych przypadków	Superwizja indywidualna i grupowa Grupa Balinta
Staż kliniczny	Staż kliniczny
Praktyka psychoterapeutyczna pod superwizją	Praktyka psychoterapeutyczna pod superwizją

5. Plan studiów

Rok 1:

Przedmiot	Godz.	ECTS	Rodz. zajęć	Rok	E/Z
Wprowadzenie do psychoterapii	48	4,5	w/k	1	Zo
Psychopatologia	48	4,5	w/k/ć	1	E
Medyczne aspekty zdrowia psychicznego w kontekście psychoterapii	10	1	w	1	Z
Relacja terapeutyczna	20	2	w/k/ć	1	Z
Etyka z elementami antropologii filozoficznej	10	1	w	1	Z
Warsztaty interwencji kryzysowej	25	2,5	w/k/ć	1	Z
Trening interpersonalny I	25	1	ć	1	Z
Trening interpersonalny II	50	2	ć	1	Z
Suma:	236	18,5			

Rok 2:

Przedmiot	Godz.	ECTS	Rodz. zajęć	Rok	E/Z
Relacja terapeutyczna	25	2	w/k/ć	2	Z
Zagadnienia etyczne w psychoterapii	6	0,5	w	2	Z
Psychopatologia życia duchowego	4	0,5	w	2	Z
Rola religijności w zdrowiu psychicznym	4	0,5	w	2	Z
Duchowość psychoterapeuty	4	0,5	w	2	Z
Warsztaty psychoterapii systemowej	25	2,5	w/k/ć	2	Z
Psychoterapia psychodynamiczna	48	4,5	w/k/s	2	E
Uzależnienia	30	3	w/k/ć	2	Zo
Psychoterapia Gestalt	15	1,5	w/ć	2	Z
Trening intrapsychniczny	50	2	ć	2	Z
Trening systemowy - genogram	25	1	ć	2	Z
Suma:	236	18,5			

Rok 3:

Przedmiot	Godz.	ECTS	Rodz. zajęć	Rok	E/Z
Aspekty duchowe w psychoterapii integratywnej	17	1,5	w/k/ć	3	Z
Warsztaty umiejętności terapeutycznych	50	5	ć	3	Z
Superwizja	48	2,5	ć	3	Z
Diagnoza i psychoterapia osób, które doświadczyły przemocy	32	3	w/k/ć	3	Zo
Warsztaty psychoterapii integratywnej w ujęciu chrześcijańskim	25	2,5	w/k/ć	3	Z
Psychoterapia poznawczo-behawioralna	40	3,5	w/ć/s	3	Zo
Trening Gestalt	25	1	ć	3	Z
Psychoterapia indywidualna	50	2	pz	3	Z

Praktyka psychoterapeutyczna pod superwizją	25	1	pz	3	Z
Suma:	312	22			

Rok 4:

Przedmiot	Godz.	ECTS	Rodz. zajęć	Ro k	E/Z
Warsztaty umiejętności terapeutycznych	50	5	ć	4	Z
Superwizja	52	2,5	ć	4	Z
Grupa Balinta	40	2	ć	4	Z
Psychoterapia integratywna - seminarium problemowe	44	4,5	k/ć	4	Zo
Trening terapeutyczny grupowy	50	2	ć	4	Z
Staż kliniczny	200	10	zp	4	Z
Superwizja indywidualna	10	1	pz	4	Z
Praktyka psychoterapeutyczna pod superwizją	75	3	pz	4	Z
Suma:	521	30			

Załącznik 1. Kryteria oceniania na PSP PWT

Ocena		2	3	3,5	4	4,5	5
egzamin i kolokwium pisemne	test	<30%	30%-55%	55%-70%	70%-80%	80%-90%	90%<
egzamin pisemny i ustny, kolokwium pisemne i ustne	pytania otwarte	Powierzchnowa, niepełna, wąska i chaotyczna wiedza. Pobieżne zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Liczne, istotne błędy.	Podstawowa, ogólna i częściowo uporządkowana wiedza. Podstawowe zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Umiarkowana liczba istotnych błędów.	Ponadpodstawowa, poszerzona i zasadniczo uporządkowana wiedza. Ponadpodstawowe zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Nieliczne istotne błędy.	Pełna, szeroka i uporządkowana wiedza. Znacznie poszerzone zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Umiarkowanie istotne błędy.	Gruntowna, pełna, szeroka i spójna wiedza. Pełne zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Nieliczne umiarkowanie istotne błędy.	Wszechstronna, gruntowna, pełna, szeroka i spójna wiedza. Wnikliwe zrozumienie zaawansowanych zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Dopuszczalne mało istotne błędy.
egzamin pisemny i ustny, kolokwium pisemne i ustne, praca pisemna	analiza przypadku	Powierzchnowa, niepełna, wąska i chaotyczna wiedza zastosowana w sposób przypadkowy do opisanego przypadku. Niestaranny, niedokładny i pobieżny opis i analiza danych. Mało adekwatne odniesienia teoretyczne oraz praktyczne zastosowanie wiedzy. Powierzchnowe rozumienie procesu psychoterapii, nikłe opanowanie umiejętności interpersonalnych i stosowania interwencji terapeutycznych. Mało uważny, niezaangażowany i bierny sposób prowadzenia psychoterapii. Ograniczona świadomość zjawisk. Liczne, istotne błędy.	Podstawowa, ogólna i częściowo uporządkowana wiedza zastosowana w sposób zasadniczy do opisanego przypadku. Przeciętnie staranny, dokładny oraz ogólny opis i analiza danych pod kątem podstawowych zagadnień teoretycznych i ich praktycznych zastosowań. Podstawowe rozumienie procesu psychoterapii, stosowanie interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalne. W podstawowym stopniu uważny, zaangażowany, aktywny i świadomy sposób prowadzenia terapii. Umiarkowana liczba istotnych błędów.	Ponadpodstawowa, poszerzona i zasadniczo uporządkowana wiedza zastosowana w sposób adekwatny do opisanego przypadku. Ponadprzeciętnie staranny, dokładny oraz rozszerzony opis i analiza danych pod kątem wybranych zagadnień teoretycznych i ich praktycznych zastosowań. Ponadpodstawowe rozumienie procesu psychoterapii, stosowanie interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalne. W ponadpodstawowym stopniu uważny, zaangażowany, aktywny i świadomy sposób prowadzenia terapii. Nieliczne istotne błędy.	Pełna, szeroka i uporządkowana wiedza zastosowana w sposób adekwatny do opisanego przypadku. W znacznym stopniu staranny, dokładny i pełny opis oraz analiza danych pod kątem wybranych zagadnień teoretycznych i ich praktycznych zastosowań. Sprawność w zakresie rozumienia procesu psychoterapii, adekwatnego stosowania interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalnych. W pełni uważny, zaangażowany, aktywny i świadomy sposób prowadzenia terapii. Umiarkowanie istotne błędy.	Gruntowna, pełna, szeroka i spójna wiedza zastosowana w sposób w pełni adekwatny do opisanego przypadku. W znacznym stopniu staranny, dokładny i wyczerpujący opis oraz analiza danych pod kątem adekwatnie wybranych zagadnień teoretycznych i ich praktycznych zastosowań. Biegłość w zakresie rozumienia procesu psychoterapii, adekwatnego stosowania interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalnych. W znacznym stopniu uważny, zaangażowany, aktywny i świadomy sposób prowadzenia terapii. Nieliczne umiarkowanie istotne błędy.	Wszechstronna, gruntowna, pełna, szeroka i spójna wiedza zastosowana w sposób w najwyższym stopniu adekwatny do opisanego przypadku. W znacznym stopniu staranny, precyzyjny i wyczerpujący opis oraz analiza danych pod kątem zaawansowanych zagadnień teoretycznych i ich praktycznych zastosowań. Znaczna biegłość w zakresie rozumienia procesu psychoterapii, adekwatnego stosowania interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalnych. Wyjątkowa uważność, zaangażowanie, aktywność i świadomy sposób prowadzenia terapii. Dopuszczalne mało istotne błędy.

referat		Powierzchnowa, niepełna, wąska i chaotyczna wiedza. Pobieżne, niestaranne i chaotyczne przedstawienie zagadnienia. Ograniczone stosowanie struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Liczne, istotne błędy.	Podstawowa, ogólna i częściowo uporządkowana wiedza. Ogólne, przeciętnie staranne i częściowo uporządkowane przedstawienie zagadnienia przy użyciu zasadniczych struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Umiarkowana liczba istotnych błędów.	Ponadpodstawowa, poszerzona i zasadniczo uporządkowana wiedza. Ogólne, ponadprzeciętnie staranne i uporządkowane przedstawienie zagadnienia przy użyciu zasadniczych struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego.	Pełna, szeroka i uporządkowana wiedza. Szczegółowe, staranne i uporządkowane przedstawienie zagadnienia przy użyciu struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Umiarkowanie istotne błędy.	Gruntowna, pełna, szeroka i spójna wiedza. W znacznym stopniu szczegółowe, staranne i spójne przedstawienie zagadnienia przy użyciu struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Nieliczne umiarkowanie istotne błędy.	Wszechstronna, gruntowna, pełna, szeroka i spójna wiedza. W najwyższym stopniu szczegółowe, staranne i spójne przedstawienie zagadnienia przy użyciu zaawansowanych struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Dopuszczalne mało istotne błędy.
praca pisemna	analiza zagadnienia	Powierzchnowa, niepełna, wąska i chaotyczna wiedza. Pobieżne zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Pobieżne, niestaranne i chaotyczne przedstawienie zagadnienia. Ograniczone stosowanie struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Liczne, istotne błędy.	Podstawowa, ogólna i częściowo uporządkowana wiedza. Podstawowe zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Ogólne, przeciętnie staranne i częściowo uporządkowane przedstawienie zagadnienia przy użyciu zasadniczych struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Umiarkowana liczba istotnych błędów.	Ponadpodstawowa, poszerzona i zasadniczo uporządkowana wiedza. Ponadpodstawowe zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Ogólne, ponadprzeciętnie staranne i uporządkowane przedstawienie zagadnienia przy użyciu zasadniczych struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Nieliczne istotne błędy.	Pełna, szeroka i uporządkowana wiedza. Znacznie poszerzone zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Szczegółowe, staranne i uporządkowane przedstawienie zagadnienia przy użyciu struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Umiarkowanie istotne błędy.	Gruntowna, pełna, szeroka, kompletna i spójna wiedza. Pełne zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. W znacznym stopniu szczegółowe, staranne i spójne przedstawienie zagadnienia przy użyciu struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Nieliczne umiarkowanie istotne błędy.	Wszechstronna, gruntowna, pełna, szeroka, kompletna i spójna wiedza. Wnikliwe zrozumienie zaawansowanych zagadnień i ich zastosowań praktycznych. W najwyższym stopniu szczegółowe, staranne i spójne przedstawienie zagadnienia przy użyciu zaawansowanych struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Dopuszczalne mało istotne błędy.
ćwiczenie interpersonalne		Nikłe opanowanie umiejętności interpersonalnych i stosowania interwencji terapeutycznych. Mało uważny, niezaangażowany i bierny sposób prowadzenia psychoterapii. Ograniczona świadomość zjawisk. Liczne, istotne błędy.	Podstawowe stosowanie interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalne. W podstawowym stopniu uważny, zaangażowany, aktywny i świadomy sposób realizowania zadanych ćwiczeń. Umiarkowana liczba istotnych błędów.	Ponadpodstawowe stosowanie interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalne. W ponadpodstawowym stopniu uważny, zaangażowany, aktywny i świadomy sposób realizowania zadanych ćwiczeń. Nieliczne istotne błędy.	Sprawność w zakresie adekwatnego stosowania interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalnych. W pełni uważny, zaangażowany, aktywny i świadomy sposób prowadzenia terapii. Umiarkowanie istotne błędy.	Biegłość w zakresie adekwatnego stosowania interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalnych. W znacznym stopniu uważny, zaangażowany, aktywny i świadomy sposób realizowania zadanych ćwiczeń. Nieliczne umiarkowanie istotne błędy.	Znaczna biegłość w zakresie adekwatnego stosowania interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalnych. Wyjątkowa uważność, zaangażowanie, aktywność i świadomy sposób realizowania zadanych ćwiczeń. Dopuszczalne mało istotne błędy.

sesja symulowana		Powierzchnowa, niepełna, wąska i chaotyczna wiedza zastosowana w sposób przypadkowy do prowadzonej sesji. Powierzchnowe rozumienie procesu psychoterapii, nikle opanowanie umiejętności interpersonalnych i stosowania interwencji terapeutycznych. Mało uważny, niezaangażowany i bierny sposób prowadzenia psychoterapii. Ograniczona świadomość zjawisk. Liczne, istotne błędy.	Podstawowa, ogólna i częściowo uporządkowana wiedza zastosowana w sposób zasadniczy do prowadzonej sesji. Podstawowe rozumienie procesu psychoterapii, stosowanie interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalne. W podstawowym stopniu uważny, zaangażowany, aktywny i świadomy sposób prowadzenia terapii. Umiarkowana liczba istotnych błędów.	Ponadpodstawowa, poszerzona i zasadniczo uporządkowana wiedza zastosowana w sposób adekwatny do prowadzonej sesji. Ponadpodstawowe rozumienie procesu psychoterapii, stosowanie interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalne. W ponadpodstawowym stopniu uważny, zaangażowany, aktywny i świadomy sposób prowadzenia terapii. Nieliczne istotne błędy.	Pełna, szeroka i uporządkowana wiedza zastosowana w sposób adekwatny do prowadzonej sesji. Sprawność w zakresie rozumienia procesu psychoterapii, adekwatnego stosowania interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalnych. W pełni uważny, zaangażowany, aktywny i świadomy sposób prowadzenia terapii. Umiarkowanie istotne błędy.	Gruntowna, pełna, szeroka i spójna wiedza zastosowana w sposób pełni adekwatny do prowadzonej sesji. Biegłość w zakresie rozumienia procesu psychoterapii, adekwatnego stosowania interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalnych. W znacznym stopniu uważny, zaangażowany, aktywny i świadomy sposób prowadzenia terapii. Nieliczne umiarkowanie istotne błędy.	Wszechstronna, gruntowna, pełna, szeroka i spójna wiedza zastosowana w sposób w najwyższym stopniu adekwatny do prowadzonej sesji. Znaczna biegłość w zakresie rozumienia procesu psychoterapii, adekwatnego stosowania interwencji terapeutycznych i umiejętności interpersonalnych. Wyjątkowa uważność, zaangażowanie, aktywność i świadomy sposób prowadzenia terapii. Dopuszczalne mało istotne błędy.
udział w dyskusji		Powierzchnowa, niepełna, wąska i chaotyczna wiedza. Pobieżne zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Powierzchnowe rozumienie procesu psychoterapii, nikle opanowanie umiejętności stosowania interwencji terapeutycznych. Ograniczone stosowanie struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Liczne, istotne błędy.	Podstawowa, ogólna i częściowo uporządkowana wiedza. Podstawowe zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Podstawowe rozumienie procesu psychoterapii i stosowanie interwencji terapeutycznych. Ogólne, przeciętnie staranne i częściowo uporządkowane przedstawienie zagadnienia przy użyciu zasadniczych struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Umiarkowana liczba istotnych błędów.	Ponadpodstawowa, poszerzona i zasadniczo uporządkowana wiedza. Ponadpodstawowe zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Ponadpodstawowe rozumienie procesu psychoterapii i stosowanie interwencji terapeutycznych. Ogólne, ponadprzeciętnie staranne i uporządkowane przedstawienie zagadnienia przy użyciu zasadniczych struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Nieliczne istotne błędy.	Pełna, szeroka i uporządkowana wiedza. Znacznie poszerzone zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Sprawność w zakresie rozumienia procesu psychoterapii i adekwatnego stosowania interwencji terapeutycznych. Szczegółowe, staranne i uporządkowane przedstawienie zagadnienia przy użyciu struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Umiarkowanie istotne błędy.	Gruntowna, pełna, szeroka i spójna wiedza. Pełne zrozumienie zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Biegłość w zakresie rozumienia procesu psychoterapii i adekwatnego stosowania interwencji terapeutycznych. W znacznym stopniu szczegółowe, staranne i spójne przedstawienie zagadnienia przy użyciu struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Nieliczne umiarkowanie istotne i mało istotne błędy.	Wszechstronna, gruntowna, pełna, szeroka i spójna wiedza. Wnikliwe zrozumienie zaawansowanych zagadnień i ich zastosowań praktycznych. Znaczna biegłość w zakresie rozumienia procesu psychoterapii i adekwatnego stosowania interwencji terapeutycznych. W najwyższym stopniu szczegółowe, staranne i spójne przedstawienie zagadnienia przy użyciu zaawansowanych struktur i pojęć z danego zakresu teoretycznego. Dopuszczalne mało istotne błędy.

aktywność		Pobieżne przygotowanie do zajęć. Fragmentaryczna znajomość literatury. Brak formułowania problemów do dyskusji. Brak udziału w prowadzeniu sesji symulowanych. Incydentalny udział w ćwiczeniach indywidualnych, w parach i grupowych.	Podstawowe przygotowanie do zajęć. Zasadnicza znajomość literatury podstawowej. Formułowanie problemów do dyskusji z obszaru zagadnień podstawowych. Udział w prowadzeniu i inscenizowaniu sesji symulowanych. Udział w ćwiczeniach indywidualnych, w parach i grupowych.	Ponadpodstawowe przygotowanie do zajęć. Pełna znajomość literatury podstawowej. Formułowanie problemów do dyskusji z obszaru zagadnień wykraczających poza poziom podstawowy. Udział w prowadzeniu i inscenizowaniu sesji symulowanych. Udział w ćwiczeniach indywidualnych, w parach i grupowych.	Pełne przygotowanie do zajęć. Pełna znajomość literatury podstawowej. Formułowanie problemów do dyskusji z obszaru zagadnień wykraczających poza poziom podstawowy. Ponadrzeciętny udział w prowadzeniu i inscenizowaniu sesji symulowanych oraz ćwiczeniach indywidualnych, w parach i grupowych.	Gruntowne przygotowanie do zajęć. Zasadnicza znajomość literatury zalecanej. Formułowanie problemów do dyskusji z obszaru zagadnień wykraczających poza poziom podstawowy. Ponadrzeciętny udział w prowadzeniu i inscenizowaniu sesji symulowanych oraz ćwiczeniach indywidualnych, w parach i grupowych.	Gruntowne przygotowanie do zajęć. Pełna znajomość literatury zalecanej. Formułowanie problemów do dyskusji z obszaru zagadnień w znacznym stopniu zaawansowanych. Ponadrzeciętny udział w prowadzeniu i inscenizowaniu sesji symulowanych oraz ćwiczeniach indywidualnych, w parach i grupowych.
-----------	--	--	---	---	--	--	---